

دانشگاه تربیت مدرس
دانشکده علوم انسانی
جهت دریافت پایان نامه کارشناسی ارشد مدرسی در رشته اقتصاد

موضوع :

بازده آموزش : مقایسه بین بخش خصوصی و بخش دولتی

استاد راهنما: جناب آقای دکتر مرتضی قره باغیان
استاد مشاور: جناب آقای دکتر عباس عرب مازار
نگارش : محمد لشکری
سال تحصیلی: بهار ۱۳۷۳

فهرست مطالب

پیشگفتار

فصل اول:

کلیات

۱-۱- مقدمه

۱-۲- بیان مساله

۱-۳- اهمیت موضوع و هدف تحقیق

۱-۴- تاریخچه

۱-۵- سواد و آموز در ایران

۱-۶- سوابق مطالعاتی در این زمینه

۱-۷- فرضیه های تحقیق

۱-۸- روش مطالعه

۱-۹- معرفی مفاهیم واصطلاحات

فصل دوم:

مبانی نظری اقتصاد آموزش و پرورش

۲-۱ مقدمه

۲-۲ اقتصاد آموزش و پرورش

- ۳-۲- هزینه های آموزش و پرورش
- ۴-۲- منافع آموزش و پرورش
- ۵-۲- رابطه بین اضاف درآمد و آموزش
- ۶-۲- تمرکز سرمایه انسانی و برنامه ریزی نیروی انسانی
 - ۱-۶-۲- مفهوم تمرکز سرمایه انسانی
 - ۲-۶-۲- مشکلات تمرکز سرمایه انسانی
- ۷-۲- توسعه، فرهنگ و آموزش
- ۸-۲- سرمایه انسانی و توسعه
- ۹-۲- مشخصه های سرمایه گذاری آموزشی
 - ۱-۹-۲- کمک آموزش به رشد اقتصادی
- ۲-۹-۲- هزینه های فرصت از دست رفته سرمایه‌گذاری آموزشی
- ۱۰-۲- تشخیص و اندازه گیری منافع آموزش
- ۱۱-۲- تاثیر توانایی و متغیرهای دیگر بر ظرفیت درآمدی
 - ۱۲-۲- آموزش به عنوان سرنند یا صافی
- ۱۳-۲- عواملی که به نابرابریهای آموزشی می انجامد
 - ۱۴-۲- رابطه میان بهره وری و آموزش
- ۲-۱۴-۲- آیا تفاوت‌های درآمدی بهره وری را اندازه گیری میکند؟
- ۱۵-۲- تحلیل تقاضای نیروی انسانی
 - ۱-۱۵-۲- روشهای پیش بینی نیروی انسانی
 - ۲-۱۶-۲- دلایل کمکهای مالی دولت به آموزش
 - ۱-۱۶-۲- اثرات کمکهای مالی دولتی بر برابری و کارایی
 - ۱۷-۲- گستره بازیافت هزینه در آموزش
 - ۱-۱۷-۲- نقش شهری
 - ۲-۱۷-۲- اهمیت حقوق معلمان
 - ۱۸-۲- تاثیر سرمایه گذاری آموزشی بر توزیع درآمد
 - ۱۹-۲- آموزش و منابع انسانی
 - ۱-۱۹-۲- جایگاه انسان
 - ۲۰-۲- فواید و هزینه های اجتماعی و شخصی آموزش
 - ۲۱-۲- اندازه گیری بازدهی اجتماعی و فردی آموزش
 - ۲۲-۲- تخصیص منابع و سهم آموزش

فصل سوم:

یافته ها : مدل‌های اقتصاد سنجی

۳-۱- مقدمه

۳-۲- مقایسه میانگینهای سن، تجربه، تحصیل و درآمد در بخشهای مختلف اقتصادی در نمونه

۳-۲-۱- مقایسه میانگین سن

۳-۲-۲- مقایسه میانگین تجربه

۳-۲-۳- مقایسه میانگین تحصیل

۳-۲-۴- مقایسه میانگین درآمد ماهیانه

۳-۲-۵- نتیجه مقایسه میانگینها

۳-۳- تعیین مدل

۳-۴- سناریوی اول: رگرسیون خطی

۳-۴-۱- بازده آموزش در کل اقتصاد

۳-۴-۲- مقایسه بازده آموزش در بخشهای دولتی و خصوصی

۳-۵- سناریوی دوم: رگرسیون شبه لگاریتمی

۳-۵-۱- بازده آموزش در کل اقتصاد

۳-۵-۲- مقایسه بازده آموزش در بخشهای دولتی و خصوصی

۳-۶- سناریوی سوم: رگرسیون لگاریتمی متعالی

۳-۶-۱- بازده آموزش در کل اقتصاد

۳-۶-۲- مقایسه بازده آموزش در بخشهای دولتی و خصوصی

۳-۷- مقایسه سناریوهای اول، دوم و سوم

۳-۸- مقایسه بازده آموزش بین دو کشور ایران و چین

فصل چهارم :

خلاصه و نتایج تحقیق

۴-۱- خلاصه تحقیق

۴-۲- نتیجه تحقیق

۴-۳- پیشنهادات سیاستی

ضمیمه ۱: فهرست منابع فارسی و انگلیسی

ضمیمه ۲: داده های آماری

ضمیمه ۳: خروجیهای کامپیوتر

چکیده :

برای توجیه تغییرات درآمد شخصی افراد در بخشهای دولتی و خصوصی بر اساس تئوری منابع انسانی که آنها تابعی از سطح آموزش و تجربه فرض می کند مدلهائی ارائه شده است. فرض بر آن است که سطح درآمد شخصی افراد عمدتاً توسط دو متغیر فوق تعیین می شود. متغیرهای مجازی برای آزمون یکسان بودن درآمد مردان و زنان، آزمون یکسان بودن تاثیر آموزش بر درآمد شخصی افراد در بخشهای مختلف اقتصادی، آزمون یکسان بودن تاثیر تجربه بر درآمد شخصی افراد در بخشهای مختلف اقتصادی در مدل گنجائیده شده است. بر اساس نتایج تحقیق فرضیه های :

- ۱- درآمد شخصی افراد با میزان تحصیل آنها رابطه مستقیم دارد
 - ۲- درآمد شخصی افراد با تجربه آنها رابطه مستقیم دارد.
 - ۳- درآمد مردان در شرایط یکسان تحصیل و تجربه از زنان بیشتر است. تایید و فرضیه
 - ۴- بازده آموزش در بخش خصوصی بیشتر از بخش دولتی است، رد می شود.
- فرضیه چهارم بدین شرح اصلاح می گردد : بازده آموزش در بخشهای مختلف اقتصادی از

صعودی به نزولی عبارتست از :

- ۱- بخش آموزشی دولتی
- ۲- بخش آموزشی خصوصی
- ۳- بخش غیر آموزشی دولتی
- ۴- بخش غیر آموزشی خصوصی .

علاوه بر نتایج فوق بازده تجربه در بخشهای مختلف اقتصادی اندازه گیری شد که به ترتیب از

صعودی به نزولی عبارتند از :

- ۱- بخش آموزشی خصوصی
- ۲- بخش آموزشی دولتی
- ۳- بخش غیر آموزشی خصوصی
- ۴- بخش غیر آموزشی دولتی

نتایج تحقیق فقط در سطح جامعه شهری تهران، تنها در موسساتی مانند آموزش و پرورش، دانشگاهها و بیمارستانها قابل تعمیم است.